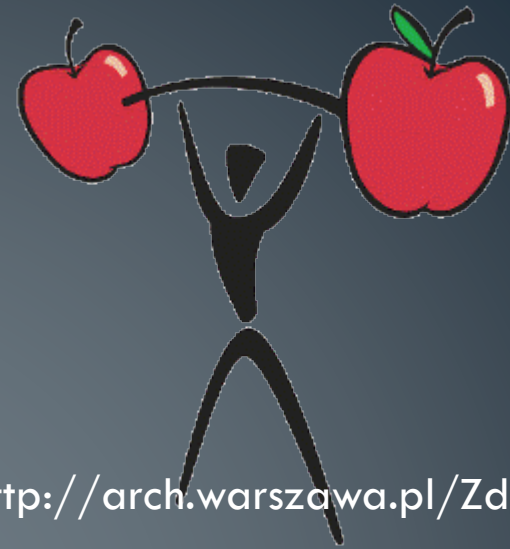
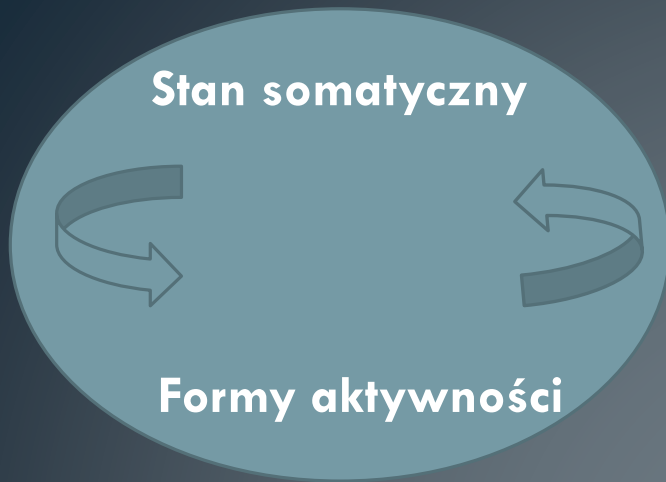


# Psychofizyczne możliwości ucznia w klasie IV

Wioleta Barsznica

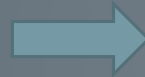
Jolanta Gierlach Jurczak

Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  
w Krośnie



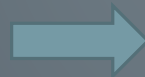
<http://arch.warszawa.pl/Zdrowie>

Zmiany somatyczne



Początki pokwitania

Układ nerwowy



rozwój nowych synaps;  
mielinizacja; przyrost grubości  
kory mózgowej

Problemy zdrowotne



alergie; astma; zagrożenie  
cukrzycą; otyłość



**Emocje**



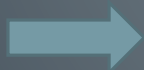
autoregulacja emocji – konceptualizacja emocji i dystansowanie się poznawcze

**Moralność**



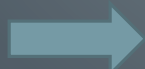
poziom konwencjonalny rozumowania moralnego

**Osobowość**



samodzielność; samoocena; samoregulacja

**Relacje z innymi**



**ludźmi**

uniezależnianie od rodziców; nauczyciel jako autorytet; wzrost ważności grupy rówieśniczej; grupowa segregacja płciowa; przyjaźnie



Myślenie



odwracalność, zasada zachowania stałości, klasyfikacja, szeregowanie, logika indukcyjna, zasada pojemności kategorii

Rozwój pamięci



pamięć logiczna, strategie pamięciowe

Rozwój komunikacji i języka



świadomość różnych punktów widzenia, rozumienie reguł składniowych

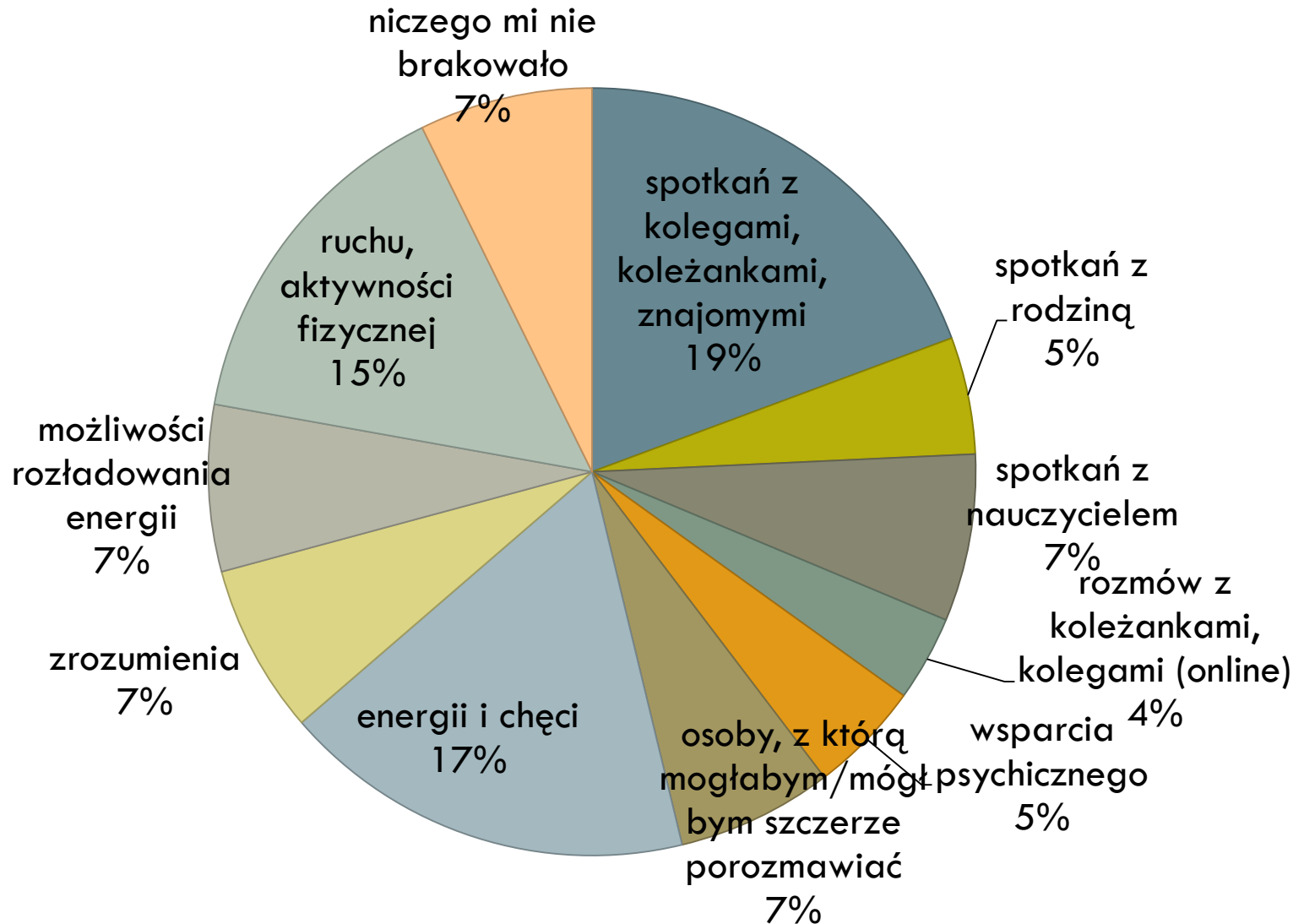
# PIRAMIDA POTRZEBA MASLOWA



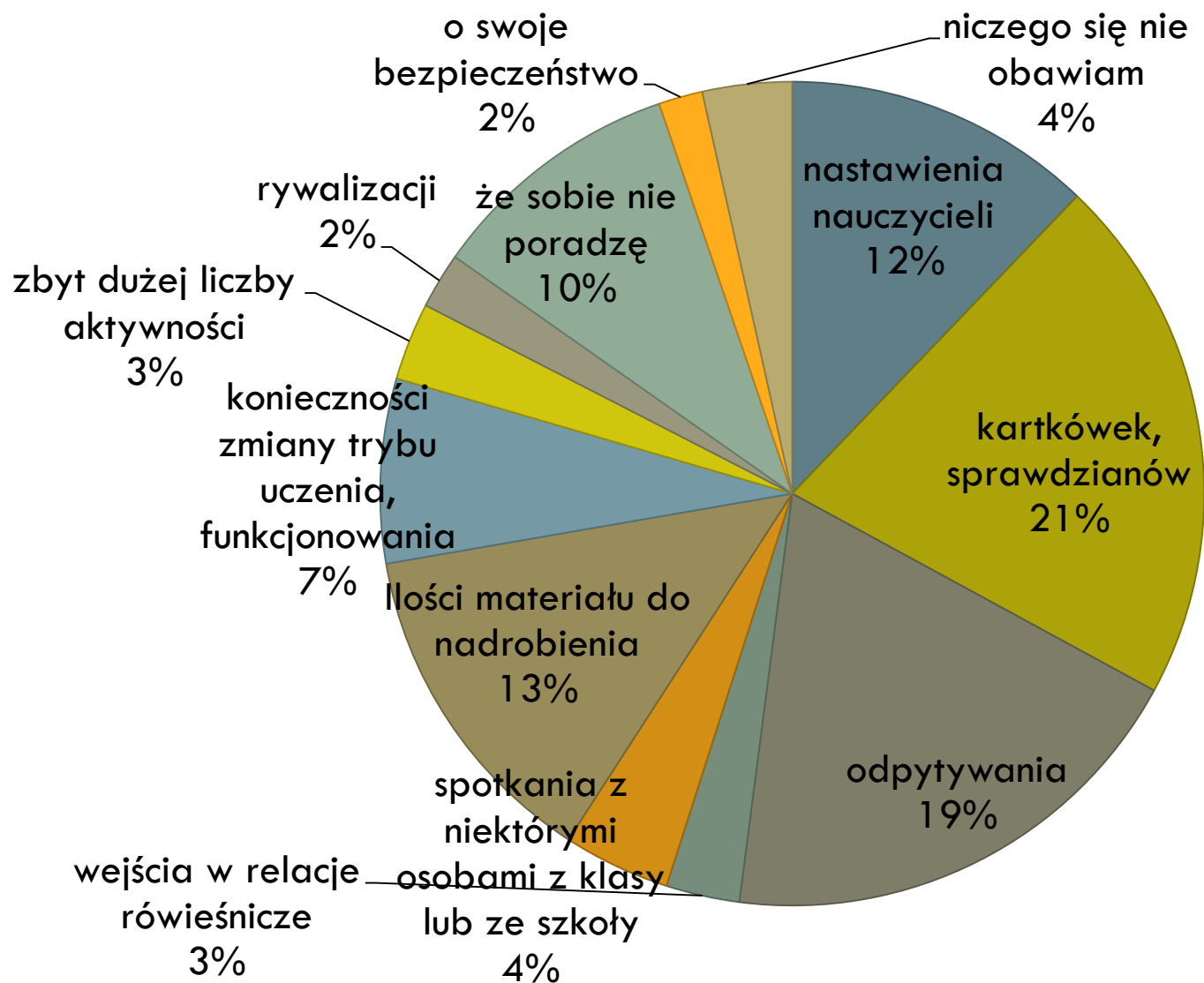
## Stan psychiczny uczniów krośnieńskich szkół po powrocie do nauki stacjonarnej: maj/czerwiec

- 1209 uczniów ze szkół podstawowych od 4 do 8 klasy szkoły podstawowej
- dziewczynki (51%), chłopcy (49%) badanej grupy
- Zdecydowana większość przebadanych uczniów oceniła swój stan psychiczny jako dobry lub bardzo dobry (86%).
- Prawie wszyscy stwierdzili, że lubią spotykać się z rówieśnikami i zdecydowana większość przebadanych osób w czasie pandemii korzystała z możliwości prowadzenia rozmów z kolegami i koleżankami za pomocą urządzeń elektronicznych lub spotykała się z innymi.
- 8% badanych uczniów zauważyło pogorszenie relacji z rówieśnikami po czasie lockdown'u.

# Czego najbardziej brakowało Ci w trakcie nauki zdalnej?



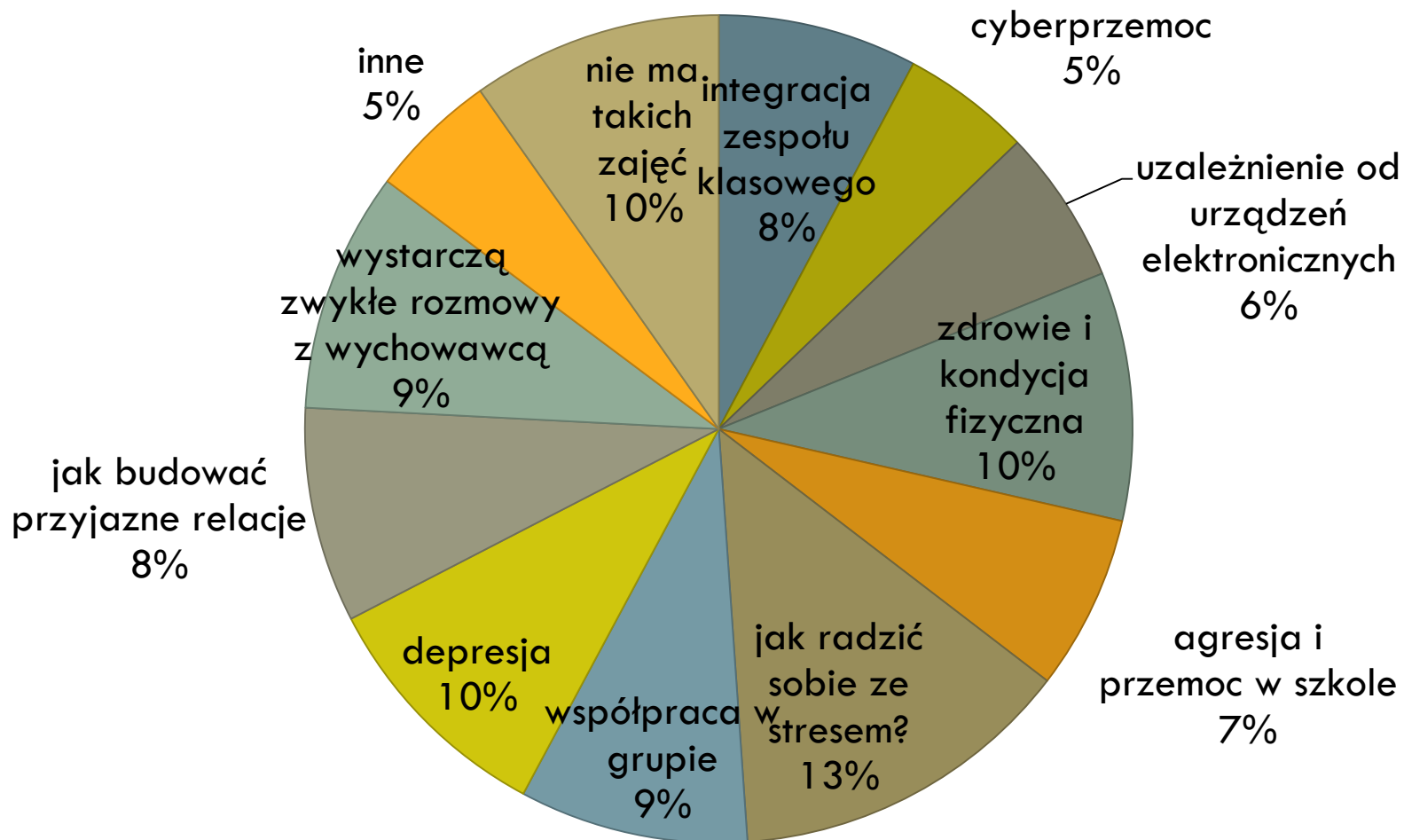
# Sam powrót do szkoły był stresujący dla 80% uczniów!!!





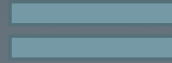
- Uczniowie po powrocie do szkoły oczekują wycieczek (20%), zrozumienia ze strony nauczycieli (14%), ciekawszych zajęć (11%) oraz większej aktywności fizycznej (11%).
- Chęć skorzystania z wizyty u psychologa lub pedagoga, by móc porozmawiać o ewentualnych problemach, obawach lub o swojej kondycji psychicznej deklaruje 13% uczniów, 12% nie potrafi tego obecnie określić.
- Tylko 39% uczniów określa klasy, do których chodzi jako zgrane; spora część z nich uważa, że zajęcia z wychowawcą mogłyby pomóc w odbudowaniu relacji w klasie.
- Zdecydowana większość uczniów nie korzystała z pomocy wychowawcy w czasie nauki zdalnej.

**Czy są tematy z zakresu wychowawczego, które uważasz, że powinny być w miarę szybko omówione? Jakie?**



# Jak pomóc uczniom?

Dostarczenie informacji



Spadek lęku

- Poznanie szkoły – budynek.
- Poznanie funkcji różnych osób.
- Zapoznanie ze szkolnymi skrótami – co oznacza tajemnicze *bdb*?
- Dotlenianie mózgu – 2 minuty ćwiczeń śródlekcyjnych potrafią zmienić poziom energii w grupie
- Zajęcia integracyjne – wszystko staje się łatwiejsze gdy się znamy i lubimy.

# Niezbędnik Dobrego Nauczyciela

Redakcja: prof. dr hab. Anna Izabela Brzezińska



---

## Seria I

Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania

## TOM 4

---

Małgorzata Rękosiewicz, Paweł Jankowski

# Rozwój dziecka

## Środkowy wiek szkolny

wiek: 8/9–11/12 lat

---

